



Collana fondata da Leonardo Trisciuzzi e Simonetta Ulivieri

Comitato d'onore

Cristina Allemann-Ghionda - Università di Colonia
Emy Beseghi - Università di Bologna
Carmen Betti - Università di Firenze
Franco Cambi - Università di Firenze
Mariagrazia Contini - Università di Bologna
Liliana Dozza - Università di Bolzano - Sede di Bressanone
Consuelo Flecha García - Università di Siviglia
Susanna Mantovani - Università di Milano «Bicocca»
Paolo Orefice - Università di Firenze
Franca Pinto Minerva - Università di Foggia
Vincenzo Sarracino - Università di Napoli «Suor Orsola Benincasa»
Giuseppe Trebisacce - Università della Calabria

Comitato scientifico e referee

Roberto Albarea - Università di Udine
Massimo Baldacci - Università di Urbino
Michela Baldini - Università Telematica Pegaso
Gianfranco Bandini - Università di Firenze
Vanna Boffo - Università di Firenze
Stéphane Bonnery - Università di Parigi 8
Giuseppe Burgio - Università di Enna «Kore»
Enricomaria Corbi - Università di Napoli «Suor Orsola Benincasa»
Lucio Cottini - Università di Urbino
Carlos Alberto Estêvão Vilar - Università del Minho
Maurizio Fabbri - Università di Bologna
Ilaria Filograsso - Università «G. d'Annunzio» di Chieti
Massimiliano Fiorucci - Università di Roma Tre
Dalila Forni - Università Link
Giuliano Franceschini - Università di Firenze
José González-Monteagudo - Università di Siviglia
Isabella Loiodice - Università di Foggia
Anna Grazia Lopez - Università di Foggia
Alessandro Mariani - Università di Firenze
Sally Power - Università di Cardiff
Maria Grazia Riva - Università di Milano «Bicocca»
Rosabel Roig Vila - Università di Alicante
Fabrizio M. Strignano - Università di Napoli «Suor Orsola Benincasa»
Maura Striano - Università di Napoli «Federico II»
Maria Tomarchio - Università di Catania

Scienze dell'educazione
Collana di studi, manuali e ricerche
diretta da
Simonetta Ulivieri

230.

La Pedagogia, intesa come analisi tanto dei processi educativi, quanto del relativo risultato in termini di capitale umano, sta assumendo un valore emergente ogniqualvolta avviene un mutamento culturale della società. Non è quindi un caso se viene proposta una Collana di Scienze dell'Educazione ad un pubblico di lettori interessati al settore della formazione (studenti e insegnanti, ma anche genitori ed educatori in senso lato). La Collana si articola in Studi, Ricerche e Manuali. Gli Studi hanno il compito di esporre le riflessioni storiche, teoriche e sociali sull'educazione e le sue finalità, compiute dai principali esponenti della Pedagogia italiana. Le Ricerche, rivolte agli ambiti: storico, metodologico, sociale, sperimentale, speciale e psicopedagogico, intendono dar conto alla comunità degli studiosi dei risultati di ricerche originali, tendenti a rappresentare il vero volto, sul campo, di una Pedagogia scientifica attuale.

I Manuali, infine, si propongono ad uso didattico e intendono fare il punto sullo statuto scientifico dei vari settori disciplinari che costituiscono il vasto e complesso ambito delle «Scienze dell'educazione».

Farnaz Farahi

Iran, realtà sociale e questione femminile

Modelli pedagogici e spunti autobiografici

visualizza la scheda del libro sul sito www.edizioniets.com



Edizioni ETS



www.edizioniets.com

© Copyright 2024
EDIZIONI ETS
Palazzo Roncioni - Lungarno Mediceo, 16, I-56127 Pisa
info@edizioniets.com
www.edizioniets.com

Distribuzione
Messaggerie Libri SPA
Sede legale: via G. Verdi 8 - 20090 Assago (MI)

Promozione
PDE PROMOZIONE SRL
via Zago 2/2 - 40128 Bologna

ISBN 978-884677038-7
ISSN 1973-1817

Prefazione

Questo volume si pone all'incrocio di due dei filoni di ricerca pedagogica più fertili e innovativi degli ultimi decenni: la pedagogia di genere e quella interculturale (Agostinetto 2022; Burgio, Lopez 2023). Se queste ultime hanno a lungo seguito percorsi autonomi, è comunque sempre stato sentito il bisogno di leggerne gli attraversamenti reciproci (Cambi, Campani, Ulivieri 2003; Lopez 2018; Lorenzini, Cardellini 2018; Chiappelli, Bernacchi 2024). Attraversamenti ormai legittimati da una prospettiva intersezionale – pienamente adottata da entrambi i filoni – che sappia leggere in modo completo il sistema di privilegi e oppressioni che innerva la nostra società.

È oggi qui l'autrice stessa a incarnare tali attraversamenti. Il suo percorso biografico (e di ricerca) le hanno infatti permesso di conoscere e vivere due Paesi, due culture, due monoteismi predominanti. Non poteva allora che adottare – oltre (e inevitabilmente) a quella interculturale e di genere – una prospettiva (anche) autobiografica, che si rifà a un'importante tradizione pedagogica (Demetrio 1996; Biffi 2010).

Questo libro parla dell'Iran, paese che – passate migliaia di anni da Ciro il Grande – è ancora oggi considerato un impero, dal punto di vista geopolitico (Fabbri 2023), ancora un impero contrapposto al “noi”. Se l'Europa infatti fa dei Greci i fondatori di una tradizione culturale di cui si dichiara orgogliosamente erede, questi Greci combatterono e vinsero contro quella Persia di cui l'Iran si è a lungo sentito discendente, attraverso un'ininterrotta genealogia culturale. Greci contro Persiani, cristianesimo *vs.* islam, ma anche lotte per la parità di genere *vs.* patriarcato musulmano sono le dicotomie che innervano simbolicamente la contrapposizione tra l'Occidente e l'attuale Repubblica Islamica. Quest'ultima si distingue però anche dal resto dell'Islam (sunnita) costituendo

invece un punto di riferimento imprescindibile per quello sciita. Ancora, neanche la lingua appare unire, creare ponti, dato che il persiano non è una lingua araba, ma indoeuropea, e ha con l'Italiano una parentela più stretta che con la lingua parlata negli altri Paesi musulmani con cui abbiamo nei secoli stretto contatto.

L'orgoglio iraniano, e le sue testate nucleari, rendono poi strategico questo Paese anche rispetto all'imperialismo americano, che permette all'esercito israeliano una controffensiva alle violenze e ai rapimenti subiti che è però diventata il genocidio del popolo palestinese della striscia di Gaza. La geopolitica, oggi, si gioca però anche sui corpi, sulla biopolitica. Armi dell'Occidente sono così diventate anche il femonazionalismo e il *pink washing*. Paese dei grandi contrasti, infatti, l'Iran impone oggi il velo in pubblico alle donne (e il pensiero non può non andare alla drammatica fine di Mahsa Amini), ma mostra pure incredibile ferocia contro i gay, impiccati alle gru, ma ha contemporaneamente una legislazione sul transgenderismo molto avanzata rispetto ai Paesi vicini.

Attraversando questi temi l'autrice mette a confronto i diversi modelli educativi di genere tra Iran, Islam e Occidente, incamminandosi quindi verso una "intercultura di genere" (Borghi, Barbarulli 2010), e rendendo il presente volume una lettura molto utile per conoscere, per schierarsi da una parte o dall'altra, eventualmente anche dissentendo da queste pagine. Non è forse questo il fine e il senso della ricerca scientifica?

Giuseppe Burgio

Bibliografia

- Agostinetto L. (2022), *L'intercultura in testa. Sguardo e rigore per l'agire educativo quotidiano*, FrancoAngeli, Milano.
- Biffi E. (2010, a cura di), *Educatori di storie. L'intervento educativo fra narrazione, storia di vita e autobiografia*, FrancoAngeli, Milano.
- Borghi L., Barbarulli C. (2010), *Il sorriso dello stregatto. Figurazioni di genere e intercultura*, Edizioni ETS, Pisa.
- Burgio G., Lopez A.G. (2023), *La pedagogia di genere. Percorsi di ricerca contemporanei* FrancoAngeli, Milano.
- Cambi F., Campani G., Olivieri S. (2003), *Donne migranti. Verso nuovi percorsi formativi*, Edizioni ETS, Pisa.

- Chiappelli T., Bernacchi E. (2024), *Genere e generazioni. Forme di attivismo femminista e antirazzista delle nuove generazioni con background migratorio*, FrancoAngeli, Milano.
- Demetrio D. (1996), *Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé*, Raffaello Cortina, Milano.
- Fabbri D. (2023), *Geopolitica umana. Capire il mondo dalle civiltà antiche alle potenze odierne*, Gribaudo, Milano.
- Lopez A.G. (2018), *Pedagogia delle differenze. Intersezioni tra genere ed etnia*, Edizioni ETS, Pisa.
- Lorenzini S., Cardellini M. (2023, a cura di), *Discriminazioni tra genere e colore. Un'analisi critica per l'impegno interculturale e antirazzista*, FrancoAngeli, Milano.

Indice

Prefazione	7
Introduzione	
<i>Donne in Iran: una narrazione autobiografica</i>	11
L'inevitabile intreccio autobiografico	12
Le origini dell'Iran moderno e ripercussioni familiari	13
La mia infanzia: dagli anni Settanta alla Rivoluzione	17
Diversi modelli educativi nell'Islam	21
La morte di mio padre	24
Gli anni scolastici prima e dopo la Rivoluzione Islamica	26
Il significato del velo nel mio modello educativo familiare	27
L'adolescenza: vivere le contraddizioni della legge islamica nei diritti dell'infanzia e delle donne	30
Il periodo del liceo e la guerra in Iraq	32
Il contrasto con i "Guardiani della Rivoluzione"	35
La ricerca di uno sposo a quattordici anni: il tema del matrimonio sul finire degli anni Ottanta	37
L'addio all'Iran e l'arrivo in Italia	40
Il presente volume	44
Capitolo Primo	
<i>La Rivoluzione Khomeinista: genesi, evoluzione e analisi storica</i>	47
1.1. Premessa	47
1.2. All'origine dell'Iran moderno: la dinastia dei cagiari	47
1.3. La Rivoluzione Costituzionale del 1905-1911	49
1.4. Dagli scià Pahlavi alla Rivoluzione Khomeinista del 1979	52
1.5. La Rivoluzione Khomeinista del 1979 e le sue conseguenze	55
1.6. Il conflitto Iran-Iraq 1980-1988	57

1.7. Gli anni Novanta e Duemila: la successione di Khomeini	59
1.8. La contemporaneità	62
Capitolo Secondo	
<i>Il velo: simbolo politico o religioso?</i>	67
2.1. Premessa	67
2.2. Per tentare di contestualizzare i problemi educativi	67
2.3. Il modello integralista	70
2.4. Il modello laico	78
2.5. La posizione religiosa, islamica non integralista	83
Capitolo Terzo	
<i>Testimonianze</i>	87
3.1. Premessa	87
3.2. Dal mondo integralista	88
3.3. Sguardi critici e sofferenze autobiografiche dal mondo integralista	94
3.4. Dal mondo laico	100
3.5. Dal mondo religioso	111
3.6. Altre testimonianze	121
Capitolo Quarto	
<i>Per una pedagogia al femminile, fra Iran e Italia</i>	127
4.1. Premessa	127
4.2. Il valore educativo del femminile	128
4.3. Cosa vuol dire educazione di genere	133
4.4. Un diverso punto di vista: l'egemonia gramsciana e la subalternità	139
4.5. Un confronto tra Iran, Islam e Occidente sui modelli educativi di genere	142
Considerazioni conclusive	149
Riferimenti bibliografici	157

Scienze dell'educazione

L'elenco completo delle pubblicazioni
è consultabile sul sito

www.edizioniets.com

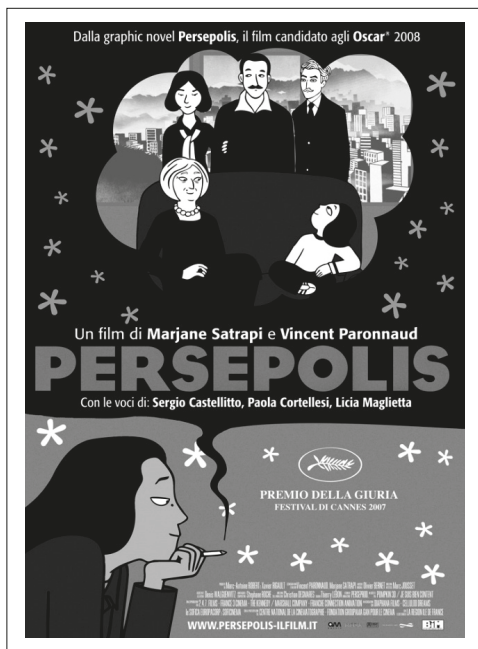
alla pagina

<http://www.edizioniets.com/view-Collana.asp?Col=Scienze dell'educazione>



Pubblicazioni recenti

230. *Farnaz Farabi*, Iran, realtà sociale e questione femminile. Modelli pedagogici e spunti autobiografici, 2024, pp. 172.
229. *Antonia De Vita, Paola Dusi* [a cura di], Il mestiere di pedagogista. Approcci, contesti, competenze, 2024, pp. 156.
228. *Micaela Castiglioni, Jole Orsenigo* [a cura di], Soggettivarsi. Per una pedagogia della ricomposizione adulta, 2024, pp. 160.
227. *Giuseppe Burgio, Maddalena Cannito, Raffaella Ferrero Camoletto, Cristiana Ottaviano*, Maschilità e lavori di cura. Esperienze e pratiche tra sex worker educatori e infermieri, 2023, pp. 180.
226. *Giovanna Lo Sapia, Shady Dell'Amico*, Un amore sufficientemente buono. Psicologia dei legami familiari, 2023, pp. 128.
225. *Edoardo Puglielli*, La formazione integrale in Karl Marx, 2023, pp. 112.
224. *Mimmo Pesare*, Soggettivazione e apocalissi culturali. Filosofia dell'educazione di orientamento lacanian nel tempo della crisi, 2023, pp. 156.
223. *Raffaella Biagioli*, L'orientamento formativo. Modelli pedagogici e prospettive didattiche. Nuova Edizione, 2023, pp. 184.
222. *Michela Baldini*, Storie sepolte nella storia. La vita derelitta dell'infanzia migrante tra inchieste, narrativa e autobiografie (1861-1914), 2022, pp. 272.
221. *Alessandra Altamura*, Servizi per l'infanzia 0-6. Principi pedagogici e prospettive educative di un sistema in divenire, 2022, pp. 224.
220. *Rossella Caso*, «Nel bosco...». Crescere bambini ed educatori in ospedale, 2022, pp. 168.
219. *Sara Guirado*, I diritti di partecipazione fra teoria, sfide e realtà. Una ricerca pedagogica al femminile, 2022, pp. 224.
218. *Valerio Ferro Allodola*, L'apprendimento tra mondo reale e virtuale. Teorie e pratiche, 2021, pp. 264.



Persepolis, film di animazione, 2007

Edizioni ETS
Palazzo Roncioni - Lungarno Mediceo, 16, I-56127 Pisa
info@edizioniets.com - www.edizioniets.com
Finito di stampare nel mese di ottobre 2024

